

# АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Дисциплина «История»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

### Задачи:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- формировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

### Формируемые компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- периодизацию истории, хронологию основных событий средних веков, новой и новейшей российской истории; характеризовать место России на карте Европы и мира;
- особенности современного развития России и мира;

*уметь:*

- давать оценку деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории;
- раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства народов России;
- выявлять исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

*владеть:*

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

### Краткое содержание дисциплины:

История Отечества с древности до конца XVII в. Россия в XVIII в. Становление империи. Россия на путях буржуазной модернизации в XIX в. Россия в нач. XX в. (1901-1917). Советское государство и общество (1917-1991). Современная Россия. Перспективы развития страны.

### Формы контроля результатов обучения:

Экзамен

### Оценочные средства

Тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

## Дисциплина «Философия»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой,

### Задачи:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

### Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении в смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

*уметь:*

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

*владеть:*

- навыками публичного выступления.

### Краткое содержание дисциплины:

Предмет и функции философии. Исторические типы философии. Онтология. Гносеология. Философская антропология. Социальная философия.

### Формы контроля результатов обучения:

Экзамен

### Оценочные средства:

Тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

## Дисциплина «Иностранный язык»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 8 з.е. (288 часов)

**Цель:** овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

### Задачи:

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации;
- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств;
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

### Формируемые компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

*уметь:*

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики;

*владеть:*

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

### Краткое содержание дисциплины:

Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

### Формы контроля результатов обучения:

Экзамен, контрольная работа.

### Оценочные средства

Тестовые задания, контрольные работы, перечень разговорных тем, задания для фронтальных опросов, тестовые задания.

## Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Задачи:** сформировать

– знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций, приемов оказания первой помощи, правил организации здоровьесберегающей среды;

– умения оказывать первую помощь, осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы современного состояния социально-экономической, военно-политической, техногенной и экологической обстановки в мире и в стране;

- особенности и характеристики современных опасностей, их основные формы проявления в современном мире и в России;

- поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

- правила оказания первой помощи;

- основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

- основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности;

- структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

*уметь:*

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность;

- выбирать и использовать методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира;

- формировать основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях.

*владеть:*

– приемами первой помощи.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в курс. Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций. Опасности природного характера и защита от них. Опасности техногенного характера и защита от них. Опасности социального характера и защита от них. Основы национальной безопасности и ее обеспечение, Вооруженные Силы страны. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени. Основы оказания первой помощи.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Устный опрос, собеседование, дискуссии, ситуативные задачи.

**Дисциплина «Физическая культура и спорт»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

**Задачи:**

**Сформировать знания:**

– о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

– о правилах и способах планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Сформировать умения:**

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.

– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

–научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;  
– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

*уметь:*

–выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

*владеть:*

–средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, поддержания уровня физической подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

### **Оценочные средства**

Тесты, спортивные тесты, спортивные нормативы, деловые и ролевые игры, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирование учебно-тренировочных занятий, информационные технологии.

## **Дисциплина «Культура речи»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

### **Задачи:**

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);

– основные коммуникативные качества речи;

– основные нормы функциональных стилей речи;

*уметь:*

– выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

– строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;

– практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;

– распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

*владеть:*

– навыками составления основных деловых документов;

– навыками работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка. Современная речевая ситуация. Современная языковая личность. Основные языковые нормы современного русского языка. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили и жанры речи. Основные характеристики научного и официально-делового стиля. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства**

Тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

### **Дисциплина «Основы экономических знаний»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и выработать собственное аргументированное мнение;

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве;

*уметь:*

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

*владеть навыками:*

– экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в экономическую теорию, микроэкономика, макроэкономика, современная экономика России

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач.

## Дисциплина «Информационные технологии»

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование основных навыков работы с персональным компьютером и современным программным обеспечением.

**Задачи:**

- формирование навыков работы с ПК;
- овладение современным программным обеспечением;
- формирование знаний о современных способах хранения и защиты информации;

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;

*уметь:*

☑ использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки анализа информации;

☐ оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*владеть:*

☐ навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

☐ базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами антивирусной защиты.

**Краткое содержание дисциплины:**

Поиск информации средствами современных ИКТ: электронные каталоги, справочники и библиотеки. Современные средства обработки текстовой и графической информации на ПК. Современные средства обработки числовой информации с помощью ПК. Использование СУБД для хранения и поиска информации. Основы телекоммуникационных технологий и их применение в образовании.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**



Тестовые задания, проекты.

## Дисциплина «Основы математической обработки информации»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Формируемые компетенции:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

*уметь:*

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

*владеть:*

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

### Краткое содержание дисциплины:

Математические средства представления информации. Функции как математические модели реальных процессов. Основы комбинаторики. Элементы математической статистики. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

### Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

### **Оценочные средства**

Самостоятельные индивидуальные и групповые задания, а также домашние и аудиторные контрольные работы.

## **Дисциплина «Естественнонаучная картина мира»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование представлений о современных тенденциях научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- формирование основных научных представлений современной науки;
- формирование представлений о современных научных концепциях;
- формирование навыков научного познания в области педагогики и безопасности жизнедеятельности;
- развитие представлений о современных научных достижениях в области безопасности жизнедеятельности.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии;
- основные естественнонаучные понятия и научные методы;
- тенденции развития современного естествознания;
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания;
- научные достижения наиболее крупных ученых.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Теория относительности. Космология. Происхождение жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека. Биосфера. Синергетика.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

### **Оценочные средства:**

Тестовые задания, проверочные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

## **Дисциплина «Общая психология»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з. е. (144 часа)

**Цель:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как

факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей и самопознанию, а также через освоение знаний о становлении научной психологической мысли.

**Задачи:**

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология»;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

*уметь:*

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

**Краткое содержание дисциплины:**

Рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

**Форма контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

Бально-рейтинговая система.

**Дисциплина «Психология воспитания и обучения»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Психология воспитания и обучения» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з. е. (144 часа)

**Цель курса:** развитие профессиональной компетентности бакалавра путем освоения психологических основ развития личности в процессе воспитания и обучения, психологических особенностей развития ученика как субъекта совместной деятельности в группе и коллективе.

**Задачи курса:**

– сформировать у студентов систему теоретических знаний о психологических закономерностях развития личности в процессе целенаправленного воспитания и обучения, психологических основах концепций обучения и воспитания; обоснованно применять методы формирования и развития личности обучающихся в контексте задач современного образования.

– сформировать умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе, содействовать развитию психологической культуры, педагогической рефлексии и профессиональной Я-концепции бакалавра.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

– психологическую основу теорий воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– сущность и структуру учебной деятельности;

– психологическую основу теорий и технологий обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса;

*уметь:*

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

Контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы и проводится в виде письменных опросов или тестового контроля после изучения каждой темы дисциплины, и ориентирован на усвоение понятийного аппарата, понимание содержательной сущности изучаемых процессов и явлений.

## **Дисциплина «Социальная психология»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2.з.е. (72 часа)

**Цель:** способствовать

- повышению общей психологической компетентности;
- формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;
- умению анализировать особенности своего социального поведения,
- формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

**Задачи:**

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

**Формируемые компетентности:**

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблемы образования (обучение, воспитание, социализация);
- цели, задачи, принципы и основные направления социальной психологии;
- основные методы исследования в социальной психологии;
- возможности практического применения основных направлений социальной психологии;

- основные закономерности социализации личности на разных этапах возрастного развития;
  - особенности формирования и развития коллектива (класса, группы);
  - способы практического урегулирования конфликтов в ходе активного взаимодействия;
- уметь:*
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
  - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
  - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
  - составлять психолого-педагогическую характеристику класса / группы;
  - оформлять педагогические рекомендации по эффективному взаимодействию с группой / личностью;
  - использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, методики, техники на основе знаний социальной психологии.

**Краткое содержание дисциплины:**

**В** процессе изучения дисциплины рассматриваются основные вопросы социальной психологии, эволюция социальной психологии, социально – психологические проблемы общения, проблемы больших и малых групп.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Бально-рейтинговая система.

**Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование у будущих учителей системы знаний о закономерностях отклоняющегося развития и отклоняющегося поведения, а также понимания специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

**Задачи:**

- показать сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения учащихся разных возрастных категорий;
- сформировать умение определять признаки отклонения в развитии и поведении учащихся;
- сформировать профессиональную позицию педагога и механизм саморегуляции в ходе профессионального общения с учащимися, имеющими ООП.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с психофизиологическим статусом учащихся.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- теоретический материал курса, закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования отклоняющегося поведения;
  - цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;
  - основные понятия курса;
- уметь:*
- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении;
  - использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;
  - применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении;
  - правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические положения специальной педагогики и психологии. Нарушения психического развития у детей и подростков. Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Понятие «аномальный ребенок». Виды специальных (коррекционных/образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Пути и методы использования специальной учебной техники при обучении детей с нарушениями в развитии (применительно к профилю будущей квалификации студентов). Возможности использования современных образовательных технологий в специальном образовании. Инновационные подходы в образовании лиц с ОВЗ в развитии. Проблема отклоняющегося поведения. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Эталон нормативного поведения. Основы зависимости, психологические особенности ее проявления..

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

#### **Оценочные средства:**

Тест-контроль, устный экспресс-опрос.

### **Дисциплина «История образования и педагогической мысли»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «История образование и педагогической мысли» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).

**Цель:** формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

#### **Задачи курса:**

- вооружение студентов системой теоретических знаний;
- развитие историко-педагогического мышления, обеспечивающего осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний;
- готовности к сохранению, рациональному применению и приумножению историко-педагогического опыта.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные образовательные парадигмы и исторические причины их смены;
- о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения в разные исторические периоды у разных народов;
- о выдающихся деятелях образования, педагогах-теоретиках, их вкладе в развитие педагогической науки и практики.

*уметь:*

- сознавать многообразие подходов в организации образования, обуславливать их спецификой социально-культурного и политико-экономического развития, соотносить с различными представлениями о природе человека, о смысле его бытия и познания;
- участвовать в обсуждении историко-педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;

*владеть* способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Курс изучается во втором семестре и состоит из двух частей: «История образования и педагогической мысли за рубежом» и «История отечественного образования и педагогической мысли». Основные понятия курса: историко-педагогический процесс, образование, воспитание, альтернативное образование, классическое образование, материальное и формальное образование, религиозное образование и воспитание, светское образование, элитарное образование; секуляризация образования; национальная система образования, авторская педагогическая система, традиционное обучение, трудовая школа; система образования; классно-урочная система обучения; методы исторического анализа педагогических событий и явлений; народная педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика; свободное воспитание, сословное воспитание; принципы природосообразности, социо- и культуросообразности, педагогическая деятельность, педагогическая культура; образовательная среда.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства:**

НБРС.

### **Дисциплина «Общая педагогика»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость дисциплины** - 3 з.е. (108 часов)

**Цель курса:** создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов теоретических представлений об общей педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;



– усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;

– осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;

– знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

**Формируемые компетенции:**

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;

– сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

*уметь:*

– использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;

– ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

*владеть:*

– различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

**Форма контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Оценочные средства:**

Текущий контроль, накопительная балльно-рейтинговая система

**Дисциплина «Теория воспитания и обучения»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Теория воспитания и обучения» входит в базовую часть блока образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование общедидактической основы освоения системы методической подготовки.

**Задачи:**

– вооружение студентов системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях и основных категориях дидактики; о происхождении и развитии теории обучения; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях;

– развитие культуры педагогического мышления, системы *рефлексивно-смысловых умений*: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов познания с учетом личностных предпочтений; вступать и поддерживать различные виды диалогов; формирование критического стиля мышления; вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией;

– формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих: общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности; осознание социальной и личностной значимости будущей профессии.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- функции дидактики, ее место в структуре педагогической науки;
- цели и содержание обучения;
- важнейшие закономерности и принципы процесса обучения;
- формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения;

*уметь:*

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

– анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;

– взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;

– осознанно оперировать дидактическими понятиями;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

*владеть:*

– способами стимулирования и формирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

*Краткое содержание дисциплины:*

Курс включает в себя изучение закономерностей, принципов, содержания, форм, методов, технологий процесса обучения, путей повышения учебной мотивации, а также диагностики и контроля в обучении. При изучении курса рассматриваются общие концептуальные положения, анализируются дидактические факты, классификации, способы планирования учебной деятельности.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

Письменные экспресс-опросы, устные сообщения.

## Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоёмкость:** 10 з.е. (360 часов)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Задачи:** сформировать

– знания о содержании обучения безопасности жизнедеятельности; методах, формах и средствах обучения безопасности жизнедеятельности; типах, видах и методах диагностики знаний и умений учащихся по БЖ; современных технологиях обучения БЖ; современных требованиях к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС; методике планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности; организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– умения разрабатывать рабочие программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентностного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения; выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения БЖ;

– владение навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.

### Формируемые компетенции:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- содержание обучения безопасности жизнедеятельности;
- принципы, методы, формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности;
- типы, виды и методы диагностики знаний и умений учащихся по БЖ;
- методику планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности;
- методику преподавания основных разделов курса БЖ;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов БЖ.
- современные требования к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС;
- понятие компетентностного и деятельностного подходов к обучению, их сущность;
- современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности,
- методы и приемы формирования УУД в процессе обучения ОБЖ, новые подходы к контролю и оценке результатов обучения;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

*уметь:*

- осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
- разрабатывать рабочие программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентностного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения;
- выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения БЖ;
- организовывать контроль и оценку результатов обучения учащихся по ОБЖ;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

*владеть:*

- навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Организационно-методические основы образования в области БЖ. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ. Современные технологии обучения ОБЖ. Требования ФГОС к организации образовательного процесса по ОБЖ.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа, контрольная работа.

#### **Оценочные средства**

Тесты, практические, проектные задания.

### **Дисциплина «Правоведение»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** формирование основ правовой компетентности, определяющей способность работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

**Формируемые компетенции:**

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;

*уметь:*

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

**Краткое содержание дисциплины:**

Основные положения теории государства и права. Отрасли российского права. Правовой статус ребенка. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса»****Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование общих представлений о процессе информатизации образования, умений по использованию средств ИКТ в образовательном процессе и по применению мультимедиа технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи:**

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата ИКТ (педагогическое программное средство, компьютерный диалог, база знаний, автоматизированный тест, электронный учебник, гипертекст, открытые системы, дистанционное обучение);
- раскрытие содержания информационных технологий как составной части информатики;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовательном процессе;
- развитие умений по выбору и использованию средств ИКТ для создания обучающих программ, электронных учебников, компьютерных моделей в образовании;
- развитие практических умений по работе с современным инструментарием, используемым при работе и реализации обучающих программ и электронных учебников;
- формирование умений оценки качества электронных образовательных ресурсов, правильного определения места компьютерного урока в системе уроков, конструирования отдельных элементов процесса обучения с применением средств ИКТ;
- демонстрация перспективных направлений использования в учебном процессе современных средств мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения;
- формирование умений применения ИКТ в обучении профильным дисциплинам.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- понятие компьютерного обеспечения;
- этапы создания электронных приложений и требования к ним;
- перспективы использования компьютерного обеспечения различных видов для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации;
- направления компьютерного обеспечения образовательного процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

*уметь:*

- применять и разрабатывать программное обеспечение для решения задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- проектировать образовательный процесс школы или вуза с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять информационные технологии для организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

*владеть:*

- современными информационными и коммуникационными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Информатизация общества и образования: основные этапы. Нормативная база по вопросам информатизации образования. Преимущества использования информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Компьютерное обеспечение образовательного процесса и его возможности. Электронная среда обучения. Психологические особенности участников образовательного процесса в условиях информатизации. Компоненты электронной среды обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология и особенности использования для обеспечения образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии. Технология разработки дистанционных курсов и их использование в школе. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства**

Портфолио проекта по выбранной тематике. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется на каждом лабораторном занятии как в устной (обсуждение изученной литературы), так и в письменной (подготовка материалов к разрабатываемому портфолио) форме.

**Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- об основных понятиях методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;

- о методах организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

*уметь:*

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;

- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;

- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

В содержании курса раскрываются понятийный аппарат методологии педагогики: объект, предмет педагогической науки, методы психолого-педагогического исследования, его основные методологические характеристики, вопросы связи педагогической науки и практики.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой, курсовая работа.

#### **Оценочные средства:**

Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

### **Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих готовность студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования; способность к самоорганизации и самообразованию.

**Задачи:** сформировать

– сформировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

– сформировать умения выделять проблему, ставить и решать исследовательские задачи в области образования по безопасности жизнедеятельности;

– сформировать навыки организации и проведения исследования в предметной области, обработки, анализа и представления результатов исследования;

– способствовать развитию умений самоорганизации и самообразования.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– актуальные направления исследований в области безопасности жизнедеятельности и в области образования по БЖ;



- методологию исследования в области образования по безопасности жизнедеятельности;
- методы исследования в предметной области;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

*уметь:*

- методологически грамотно выделять проблему, определять объект, предмет, цель исследования, формулировать гипотезу и ставить задачи исследования;
- подбирать и использовать адекватные методы для осуществления исследования и обработки полученных результатов;
- осуществлять анализ результатов исследования, на основе которого предлагать меры по совершенствованию методических условий обучения;
- грамотно представлять результаты исследования и оформлять научно-исследовательскую работу;

*владеть:*

- способами поиска и навыками анализа научной информации;
- навыками организации и проведения исследований в предметной области;
- навыками обработки, анализа и представления результатов исследования.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Исследование в предметной области: сущность, методологический аппарат. Методы исследования в предметной области. Организация исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Оформление и представление результатов исследования.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой, курсовая работа.

#### **Оценочные средства**

Тесты, практические, проектные задания.

### **Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности

#### **Задачи:**

1. Сформировать знания
  - основные понятия науки «Безопасность жизнедеятельности»,
  - историю безопасности человечества;
  - основные документы нормативной правовой базы в области безопасности жизнедеятельности Российской Федерации
2. Сформировать умения
  - ориентироваться в понятиях и теориях науки о безопасности жизнедеятельности.
  - использовать различные методы и приемы поиска информации
  - работать с нормативными источниками

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия науки «Безопасность жизнедеятельности»;
- историю безопасности человечества;
- классификацию опасностей, рисков, виды безопасности, а также их взаимообусловленность;
- структуру РСЧС, МЧС, ЕДДС
- основные документы нормативной правовой базы в области безопасности жизнедеятельности Российской Федерации

*уметь:*

- ориентироваться в понятиях и теориях науки о безопасности жизнедеятельности.
- использовать различные методы и приемы поиска информации
- работать с нормативными источниками

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Опасность и безопасность. Безопасность жизни как наука. Безопасность и теория риска. Оценка и прогнозирование событий опасного типа. Уровни безопасности личности и сообщества. Культура безопасности исторические эпохи. Безопасность в философии и религии. История безопасности жизнедеятельности. Проектирование социальных и технических систем безопасности.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Средства оценивания**

Тестовые задания.

### **Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часа)

**Цель:** формирование у студентов компетенций, обеспечивающих формирование знаний и умений практической деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, их поражающих факторах, а также государственной политики в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций, способах оказания первой помощи.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов знания и умения о чрезвычайных ситуациях природного характера и правилах безопасного поведения во время них;
- сформировать у студентов знания и умения в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- сформировать у студентов знания и умения по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК - 6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

СК-1: владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности

СК-2: способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- виды чрезвычайных ситуаций природного характера и причины их возникновения;
- принципы классификации чрезвычайных ситуаций природного характера;
- поражающие факторы различных природных опасных и чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них населения и территорий;
- алгоритм действий по обеспечению безопасности и защите человека при угрозе и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера;
- основные способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС природного характера.

*уметь:*

- прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера по признакам-предвестникам;
- оценивать состояние пострадавших и организовать оказание им необходимой первой помощи;
- самостоятельно находить алгоритмы поведения в условиях ЧС.
- обеспечивать собственную безопасность в условиях ЧС природного характера.
- уметь работать в коллективе.

*владеть:*

- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину. Классификация опасных ситуаций природного характера. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления. Гидрологические опасные явления на море. Гидрологические опасные явления на суше. Природные пожары. Метеорологические опасные ситуации. Биологические чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, экзамен.

#### **Средства оценивания**

Тест, анализ конкретных ситуаций, ситуационные задачи, реферат.

### **Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Задачи:**

– знания об опасных техногенных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных техногенных ситуаций; о приемах оказания первой помощи; об основных методах прогнозирования опасных техногенных ситуаций и способах оценки их последствий;

– умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы защиты от поражающих факторов опасных техногенных ситуаций.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– классификацию, причины, масштабы, последствия опасных техногенных ситуаций;

– механизмы развития опасных техногенных ситуаций, поражающие факторы и результаты их воздействия;

– методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных техногенных ситуаций;

– основные методы и методики прогнозирования опасных техногенных ситуаций, способы оценки последствий опасных техногенных ситуаций;

*уметь:*

– определять вид опасной техногенной ситуации;

– выявлять причины и масштабы опасных техногенных ситуаций;

– прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;

– оценивать реальные и вероятностные последствия опасных техногенных ситуаций;

– применять методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных техногенных ситуаций.

**Краткое содержание дисциплины:**

Техногенных аварии и катастрофы. ЧС, вызванные пожарами и взрывами, защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом химического вещества и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями и защита от них. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Средства оценивания**

Тесты, квази-ситуации, ситуационные задачи, проекты.

**Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности, а также готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

#### **Задачи:**

1. Сформировать знания о :
  - правовых, нормативно-технических и организационных вопросах организации противопожарной охраны;
  - классификации и характеристиках опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;
  - принципах, правилах и требованиях безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
2. Сформировать умения:
  - оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);
  - применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;
  - владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;
  - организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности

СК-2 - способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

*знать:*

- правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;
- классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
- технические средства и оборудование противопожарной службы;
- формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов.

*уметь:*

- оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);

- применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;
- организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Горение как химическая реакция. Последствия пожаров. Способы и приемы тушения огня. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Средства оценивания**

Тест, анкета, практическая работа.

### **Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 7 з.е. (252 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных ситуациях социального характера.

#### **Задачи:** сформировать

– знания об основах состояния социальной обстановки в мире, стране и в регионе, разновидностях и характеристиках социальных опасностей, их основных формах проявления и последствиях, путях и способах защиты от социальных опасностей и их последствий, структур и направлений деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

– умения идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность, выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– основы современного состояния социальной (социально-политической, социально-экономической, социокультурной и собственно социальной) обстановки в мире, в стране и в регионе;

– особенности и характеристики современных социальных опасностей, их основные формы проявления и их последствия в современном мире;

– особенности социальных опасностей в Уральском регионе и в городе Н. Тагил;

– пути и способы личной защиты от них и их последствий;

– основы законодательства Российской Федерации в области обеспечения социальной безопасности и пресечения социальных опасностей;

– структуру и направления деятельности органов обеспечения социальной безопасности страны и региона.

*уметь:*

– идентифицировать и анализировать конкретный вид социальных опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность;

– выбирать оптимальные методы защиты жизни и здоровья от социальных опасностей современного мира, т.е. сформировать первичные умения безопасного поведения.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного мира. Социально-политические опасности и пути их минимизации. Социально-экономические опасности и защита от них. Социально-культурные опасности. Собственно социальные опасности и их профилактика.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, экзамен.

#### **Средства оценивания:**

Контрольные письменные работы, ситуативные задачи.

### **Дисциплина «Информационная безопасность»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.(108 часов)

**Цель:** формирование основных навыков работы с современным программным обеспечением, обеспечивающим сбор, хранение и защиту информации.

#### **Задачи:**

– формирование знаний о современных способах хранения и защиты информации;

– формирование навыков работы со специализированным программным обеспечением;

– овладение современным программным обеспечением, предназначенным для защиты информации;

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия курса;
- основные системы защиты информации;
- основные программно-аппаратные средства защиты компьютеров и программ;
- основы обеспечения информационной безопасности при работе в Интернете, локальной сети;
- административное и организационно-правовое обеспечение защиты информации;
- достоинства и недостатки, перспективы развития современных систем защиты информации;

*уметь:*

- ограничивать использование ресурсов компьютера на основе раздельного доступа пользователей в операционную систему;
- организовывать защиту информации в локальной сети на уровнях входа в сеть и системы прав доступа;
- организовывать безопасную работу в Интернет;
- выполнять резервное копирование, восстановление данных в различных информационных системах;
- использовать средства защиты данных от разрушающих программных воздействий компьютерных вирусов.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны. Концепция информационной безопасности. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности. Грани безопасности информационных систем. Нарушения штатного функционирования информационной системы. Модели безопасности. Защита данных в стандартных приложениях. Защита баз данных. Международные стандарты информационного обмена. Управление доступом. Контроль сетевого трафика. Антивирусная защита. Сервисы безопасности. Резервное копирование и восстановление данных. Методы криптографической защиты информации. Проектирование комплексной системы защиты информации.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

#### **Средства оценивания:**

Компьютерные тесты.

### **Дисциплина «Гражданская оборона»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Задачи:** сформировать

- знания основ государственной политики РФ в области подготовки и защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, видов оружия массового поражения, их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной



защиты, устройство и порядок их использования, порядок оповещения населения, сигналы оповещения и алгоритм действий по ним, основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ситуации опасностей, основ обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики и образовательных организаций в условиях чрезвычайных ситуаций;

- умения применять средства индивидуальной защиты.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– основы государственной политики РФ в области подготовки и защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

– виды оружия массового поражения, их поражающие факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство и порядок их использования;

– порядок оповещения населения, сигналы оповещения и алгоритм действий по ним, основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ситуации опасностей;

– основы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики и образовательных организаций в условиях чрезвычайных ситуаций;

*уметь:*

применять средства индивидуальной защиты.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Современные средства поражения (оружие массового поражения; обычные средства поражения; развитие нетрадиционных средств ведения войны). Организация гражданской обороны в России (задачи, правовые полномочия, структура и силы гражданской обороны; организация управления, оповещения и связи; средства индивидуальной и коллективной защиты). Ведение гражданской обороны в Российской Федерации (ведение ГО при возникновении военных конфликтов, а также вследствие этих конфликтов; Обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны. Обеспечение устойчивости функционирования объекта; организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях РФ; терроризм как угроза современному обществу, противодействие ему).

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Средства оценивания**

Тесты.

### **Дисциплина «Основы национальной безопасности»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Основы национальной безопасности» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки

бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций в области владения основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности, анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**Задачи:** сформировать

– знания основ геополитического положения современной России, состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики РФ, теоретические основы национальной безопасности, содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам, структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, их место и роль в России;

– умения анализа ситуации в сфере национальной безопасности.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- основы геополитического положения современной России, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики РФ;

- теоретические основы национальной безопасности;

- механизм формирования и содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам;

- структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, их место и роль в России.

*уметь:*

- применять знание теоретических основ национальной безопасности в рамках образовательного процесса с целью формирования у школьников социально востребованных морально-волевых качеств;

- развивать у учащихся образовательного учреждения аналитические умения в сфере национальной безопасности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Методологические основы общей теории национальной безопасности. Система национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в России. Методология анализа проблем национальной безопасности. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности РФ.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Средства оценивания:**

Контрольные письменные работы, ситуативные задания.

**Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций, системы знаний и умений в области защиты Отечества от внешней военной опасности.

**Задачи:**

*Сформировать знания:*

- основных положений Конституции РФ, законов и подзаконных актов РФ в части обеспечения защиты и неприкосновенности Отечества, прохождения военной службы;
- структуру, функции и предназначение сил и средств системы обеспечения обороны РФ;
- основы системы военной службы по призыву и по контракту в ВС РФ.
- основных положений строевой подготовки;
- основных виды личного стрелкового оружия, применяемого в ВС РФ, тактико-технические характеристики АК-74;
- методик организации и проведения военно-спортивных игр.

*Сформировать умения:*

- применять знание теоретических основ обороны государства и военной службы в рамках образовательного процесса с целью формирования у школьников социально востребованных в России морально-волевых качеств;
- выявлять и целенаправленно формировать в рамках образовательного процесса у учащихся социально востребованные личностные качества;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства военно-патриотического обучения, организовывать и провести военно-спортивные игры;
- выполнять основные приемы одиночной и групповой строевой подготовки без оружия.

**Формируемые компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- основные положения Конституции РФ, законов и подзаконных актов РФ в части обеспечения защиты и неприкосновенности Отечества;
- структуру, функции и предназначение сил и средств системы обеспечения обороны Российской Федерации;

- основы системы военной службы по призыву и по контракту в Вооруженных Силах РФ.
- основные положения строевой подготовки;
- основные виды личного стрелкового оружия, применяемого в Вооруженных Силах РФ, тактико-технические характеристики АК-74;
- методики организации и проведения военно-спортивных игр.

*уметь:*

- применять знание теоретических основ обороны государства и военной службы в рамках образовательного процесса с целью формирования у школьников социально востребованных в России морально-волевых качеств;
- развивать у учащихся образовательного учреждения аналитические умения в сфере безопасности жизнедеятельности;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства военно-патриотического обучения, составлять положение, осуществлять организацию и проведение военно-спортивных игр;
- выполнять основные приемы одиночной и групповой строевой подготовки без оружия.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Основы обороны государства. Введение в дисциплину «Основы обороны государства и военной службы». Война как социальная практика. Правовые основы обороны Российской Федерации. История создания и развития Вооруженных Сил РФ. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных сил РФ. Состав, структура и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Основы военной службы. Правовые основы военной службы в ВС РФ. Подготовка граждан РФ к военной службе, организация призыва. Порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы. Основы начальной военной подготовки. Основы строевой подготовки. Основы огневой подготовки. Основы тактической подготовки. Военно-прикладные виды спорта в России. Военно-спортивные игры – организация и проведение.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, экзамен.

#### **Средства оценивания**

Контрольные письменные работы, ситуативные задачи.

### **Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование у студентов компетенции, обеспечивающей формирование знаний и практических умений в оценке функционального состояния организма обучающихся различных возрастных групп и гигиенических условий обучения.

**Задачи:** сформировать

- знания об основных закономерностях роста, развития и функционирования органов и систем организма на разных возрастных этапах;
- умения выполнять медико-биологический контроль функционального состояния организма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-5 – способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- особенности строения и функционирования систем организма человека на различных этапах онтогенеза;
- закономерности физиологического развития организма детей и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- методы медико-биологического контроля функционального состояния организма;
- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- физиологические основы режима дня детей разных возрастных групп.

*уметь:*

- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- организовывать профилактику функциональных нарушений у детей.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Организм как единое целое. Закономерности роста и развития организма. Анатомо-физиологические особенности формирования опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Анатомия и физиология дыхательной и пищеварительной систем. Обмен веществ, его роль в построении правильного рациона питания для растущего организма. Анатомия и физиология нервной системы, особенности развития. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Эндокринная система.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, зачет с оценкой.

#### **Средства оценивания**

Практические работы, творческие домашние задания, тесты.

### **Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является частью модуля дисциплин профильной подготовки вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельности.

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих использование приемов первой помощи, охрану жизни и здоровья обучающихся; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о факторах риска болезней, основных позициях здорового образа жизни, средствах и методах вторичной профилактики заболеваний, принципах проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций, медицинских и социальных последствиях употребления алкоголя и психоактивных веществ; основных видах травм, требующих проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения;

основах профилактики профессиональных заболеваний педагогов; правилах организации здоровьесберегающей среды.

2. Формирование практических умений оценки уровня физического развития и состояния здоровья, оценки рациона питания, оказания первой помощи при неотложных состояниях, использования средств и методов первичной и вторичной профилактики болезней; использования в своей профессиональной деятельности методов, обеспечивающих охрану здоровья детей в образовательном процессе.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *знать*:

- факторы риска болезней;
- основные позиции здорового образа жизни;
- средства и методы вторичной профилактики заболеваний;
- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний и особо опасных инфекций ;
- медицинские и социальные последствия употребления алкоголя и психоактивных веществ;
- основные виды травм, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения;
- основы профилактики профессиональных заболеваний педагогов;
- требования к организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;

*уметь*:

- определять способы контроля за состоянием здоровья и проводить оценку физического и психофизического состояния ребенка;
- анализировать рацион питания согласно принципам рационального питания;
- проводить мероприятия по обеспечению охраны здоровья обучающихся;

*владеть*:

- практическими навыками действий педагога при выявлении инфекционного заболевания в образовательном учреждении;
- практическим опытом оказания первой помощи при травмах;
- практическим опытом разработки рекомендаций по здоровому образу жизни (первичной профилактики заболеваний).

**Краткое содержание дисциплины:**

Медико-педагогические аспекты здорового образа жизни. Введение. Педагогика здоровья. Психология здоровья. Репродуктивное здоровье. Профилактика девиантного поведения. Первая помощь и профилактика болезней. Первая помощь при неотложных состояниях. Профилактика заболеваний. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профессиональные заболевания педагогов. Основы законодательства РФ об охране здоровья. Законодательные аспекты здравоохранения.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

### **Оценочные средства:**

Деловая игра, кейс-задача, решение ситуационных задач, решение задач реконструктивного и репродуктивного уровня, отработка практических навыков в парах и группами-командами, демонстрационное задание.

## **Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Первая доврачебная помощь» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 5 з.е. (180 часов)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих использование приемов первой помощи, охрану жизни и здоровья обучающихся; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о целях, задачах и содержании в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему, организационные основы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему; понятие, классификацию, причины, признаки различных видов травм; алгоритмы оказания первой (доврачебной) помощи при различных видах травм.

2. Формирование практических умений для обеспечения охраны здоровья обучающихся использовать в своей профессиональной деятельности методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему, составлять объектовые документы на основе Федерального законодательства, проводить противошоковые и реанимационные мероприятия, оценивать тяжесть состояния при травмах, транспортировать при различных видах травм.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- цели, задачи и содержание в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему;

- организационные основы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему;

- понятие, классификацию, причины, признаки различных видов травм;

- алгоритмы оказания первой (доврачебной) помощи при различных видах травм;

*уметь:*

- оказать первую (доврачебную) помощь при травмах;

- составлять объектовые документы на основе Федерального законодательства;

*владеть:*

- навыками проведения противошоковых и реанимационных мероприятий;

- навыками оценки тяжести состояния при травмах и неотложных состояниях;

- навыками транспортировки при различных травмах;

- навыками остановки кровотечения и первичной обработки ран;

- навыками наложения повязок и транспортной иммобилизации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Транспортировка пострадавших. Средства первой помощи. Неотложные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Механические повреждения. Термические и химические повреждения. Острые отравления.

### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

### **Средства оценивания:**

Кейс-задачи, решение ситуационных задач, выполнение задач реконструктивного и репродуктивного уровней, отработка практических навыков в парах и группами-командами, выполнение демонстрационного задания.

## **Дисциплина «Безопасность здоровья детей»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Безопасность здоровья детей» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование у студентов компетенции, обеспечивающей формирование знаний и практических умений, необходимых при организации безопасной образовательной среды для здоровья обучающихся.

**Задачи:** сформировать

- знания об основных средствах и методах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; позволяющие организовать безопасную, образовательную для обучающихся;
- умения проводить мероприятия направленные на профилактику функциональных отклонений и заболеваний у детей в условиях образовательной организации.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

СК-5 – способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы общей патологии у детей в результате действия вредных факторов среды;
- влияние школьных факторов на органы и системы организма школьников;
- причины и признаки предпатологических и патологических состояний и заболеваний у детей и меры их профилактики;
- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях.

*уметь:*

- проводить гигиеническую оценку организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- оказывать первую доврачебную помощь при острых патологических состояниях и травмах, отравлениях

**Краткое содержание дисциплины:**



Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей. Школьная гигиена. Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей. Детский травматизм. Детская токсикология.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Средства оценивания:**

Практические работы, тесты, ситуационный анализ.

## **Дисциплина «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих подготовку студентов к организации и осуществлению процесса воспитания у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

– сформировать знания о культуре здорового и безопасного образа жизни, ее компонентах, о воспитании культуры здорового и безопасного образа школьников жизни на уроках ОБЖ, других предметов, через внеурочную работу по ОБЖ, на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

– сформировать умения осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни, разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здоровья и безопасности школьников.

**Формируемые компетенции:**

ПК-3 - способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы;

СК-6 - способности формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни;  
– структуру воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;  
– методы формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни; формы внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни;

– методы и методики диагностики компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

*уметь:*

– осуществлять планирование воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;

– разрабатывать конспекты уроков, внеурочных мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;

- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры здоровья и безопасности школьников;
- осуществлять диагностику сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Краткое содержание дисциплины:**

Культура здорового образа жизни. Культура безопасного образа жизни. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирование образовательных программ по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства**

Тесты, практические, проектные задания.

**Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 8 з.е. (288 часов)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих подготовку студентов в области обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

**Задачи:** сформировать

- знания основ комплексного обеспечения безопасности образовательного процесса;
- умения прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовывать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; организовывать мероприятия, направленные на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидацию их последствий.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- требования законодательных и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;
- организационные основы и принципы построения, механизм управления системой безопасности образовательного пространства;
- методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;

*уметь:*

- составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения;
- своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них;
- принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;
- организовать и методически правильно проводить постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

ОУ как объект обеспечения безопасности: понятие, структура, функции, характеристика. Правовые основы обеспечения безопасности ОУ. Документальное обеспечение безопасности образовательного учреждения. Комплексная система безопасности. Безопасность ОУ в условиях криминальных опасностей. Противопожарная безопасность образовательного учреждения. Безопасность ОУ в условиях техногенных опасностей. Организация мероприятий по линии гражданской обороны. Организация работ по охране труда в ОУ. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Формирование культуры безопасности учащихся. Санитарно-гигиеническое и медицинское обеспечение безопасности ОУ. Система охраны здоровья детей.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой, экзамен.

#### **Средства оценивания:**

Тест, разработка локальных документов, квази-ситуации, задания аналитического характера.

### **Дисциплина «Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности» относится к модулю «Дисциплины профильной подготовки» вариативной части блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности, осознающего социальную значимость своей профессии, способного решать задачи воспитания, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения, формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представление о роли и месте внеурочной работы по БЖ в образовательном процессе школы, ее целях, роли в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- сформировать знания о содержании, направлениях, видах и формах внеурочной работы, методике организации массовых, групповых, индивидуальных форм внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности;
- сформировать умения осуществлять планирование внеурочной деятельности, разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий, факультативных занятий, кружков, экскурсий; задания для индивидуальной внеурочной деятельности школьников; организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами по воспитанию культуры безопасного поведения и здоровьесбережения.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

СК-6 - способность формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– цели, задачи и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности, направления и виды внеурочной деятельности;

– роль внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочных мероприятий в образовательном учреждении;

– методику проведения внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности;

– уровни результатов внеурочной деятельности учащихся, их диагностику;

*уметь:*

– проектировать образовательные программы внеурочной деятельности;

– планировать внеурочную деятельность учащихся по военно-патриотическому воспитанию учащихся, формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– разрабатывать программы и конспекты внеурочных мероприятий, факультативных занятий, кружков, экскурсий; задания для индивидуальной внеурочной деятельности школьников;

– проводить с учащимися внеурочные занятия по курсу безопасности жизнедеятельности на современном уровне;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- организовывать совместную работу с родителями, медицинскими работниками, социальными партнерами по формированию культуры безопасного поведения и здоровьесбережения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Внеурочная работа по БЖ в образовательном процессе школы. Методика организации массовых форм внеурочной работы по БЖ. Методика организации групповых форм внеурочной работы по БЖ. Организация индивидуальной внеурочной деятельности учащихся по БЖ. Направления внеурочной воспитательной работы по БЖ. Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса (родителями, коллегами и социальными партнерами). Планирование внеурочной работы по БЖ.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Оценочные средства:**

Групповое и индивидуальное проектирование, деловые и ролевые игры.

**Дисциплина «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности» относится к модулю «Дисциплины профильной подготовки» вариативной части блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих подготовку студентов к проектированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать знания о структуре проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сформировать умения осуществлять планирование и проведение проектной и учебно-исследовательской деятельности, разрабатывать задания для индивидуальных и групповых проектов и исследований.

**Формируемые компетенции:**

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– цели, задачи и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности;

– роль проектной и учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– методику организации и проведения проектной и учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности;

*уметь:*

- планировать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- разрабатывать задания для индивидуальных и групповых проектов и исследований;
- осуществлять с учащимися проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Структура проектной и исследовательской деятельности. Этапы организации проектной и исследовательской деятельности. Подготовка проектных, исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской деятельности.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства:**

Групповые и индивидуальные проекты и исследования.

### **Дисциплина «Прикладная физическая культура»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 328 часов.

**Цель:** формирование компетенции, обеспечивающую способность использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта и повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных целей.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.

В результате изучения курса студенты должны

*знать:*

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

*уметь:*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостарховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организация и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

*владеть:*

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

- методикой построения и организации занятий физической культурой;

- способами оценки и контроля за уровнем всех видов подготовленности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Легкая атлетика. Волейбол. Баскетбол. Настольный теннис. Лыжная подготовка.

Гимнастика.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет.

**Оценочные средства:**

Тесты. Нормативы.

## Дисциплина «Мировая художественная культура»

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра общенаучного модуля по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

**знать**

- Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- Основные достижения в различных областях искусства.

**уметь**

- Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.
- Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
- Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

**владеть**

- Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства.
- Применять термины художественного языка в анализе искусства.

**Краткое содержание дисциплины:**

Генезис искусства. Искусство стран Востока. Художественная культура античности.

Средневековое искусство. Искусство эпохи Возрождения. Развитие искусства в эпоху Просвещения. Художественная культура Европы в 19в. Развитие искусства в петровскую эпоху. Русское искусство 19 века. Проблемы советского искусства. Отечественное искусство конца 20 века. Современное западное искусство

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

Презентации, доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы.

**Дисциплина «История и культура Урала»****Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «История и культура Урала» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

**Задачи:**

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;



- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России. В процессе реализации указанных задач постепенно формируется образ уральской истории.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

*уметь:*

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории; анализировать их место в контексте российской истории;
- определять роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю, давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории. История древнего Урала. Средневековый Урал. Русская колонизация: содержание и особенности процесса. История Урала в XVIII–XIX вв. становление и развитие горнозаводской промышленности. Особенности развития культуры Урала. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства**

Устный опрос студентов, заслушивание сообщений, докладов, контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины.

### **Дисциплина «Социология»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть общенаучного модуля образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

#### **Задачи:**

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;

- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

**Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

*знать*

- современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.).

*уметь*

- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных источников;
- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях;
- использовать достижения социологии (теории, методы, понятия) в профессиональной деятельности.

*владеть*

- информацией об основных закономерностях развития современного общества.

**Краткое содержание дисциплины:**

Социология как наука. Общество как социальная система. Социальные институты.

Специфика социальной структуры современного российского общества. Социология личности. Социальные изменения и социальная стабильность. Отраслевые социологии.

Культура: социологический анализ.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

Доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, анализ периодики.

## Дисциплина «Политология»

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Политология» является дисциплиной по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 3 з.е. (108 часов)

**Цель:** сформировать представление о специфике функционирования политической системы.

**Задачи:**

- охарактеризовать политическую сферу общества, закономерности и принципы ее функционирования как особенную и связанную с иными сферами жизнедеятельности общества
- раскрыть методологический потенциал политологии как науки, указав на связь с общей методологией социально-гуманитарного знания

- обозначить этапы становления политического знания, выявив в этом генезисе дополитологическое представление о сфере политики
- сформулировать и дать оценку актуальным политическим процессам современности, выявив причинно-следственные связи политической жизни российского пространства в контексте мирового.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- политические концепции, теории и методологии
- представителей политической мысли в том числе дополитологического этапа
- закономерности функционирования политической сферы
- политические процессы и явление современности
- выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;

*уметь:*

- определять закономерности генезиса политической мысли
- соотносить эпоху, мыслителя и политическую теорию
- определять взаимосвязь категорий политологии
- выявлять и давать оценку ключевым политическим проблемам современности
- формулировать основные сценарии развития современного миропорядка

*владеть:*

- навыками общего и сравнительного анализа политических процессов и политических концепций

- навыками прогнозирования политических процессов

- способностью классификации и типологизации основных процессов и явлений политической сферы

- способностью применения теоретических знаний в практической сфере, в том числе профессионально-педагогической.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Политология как наука о политике. Этапы развития политических знаний. Методология познания политической реальности. Власть как ключевая категория политологии. Политические институты. Государство. Гражданское общество: становление, функционирование. Политические отношения и процессы. Политическая элита. Мировая политика и международные отношения.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства:**

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, анализ эмпирических данных, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится зачет с оценкой по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Зачет проводится в устной форме по билетам.

## Дисциплина «Мультимедиа технологии»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть общенаучного модуля образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** сформировать компетентность в области эффективного применения мультимедиа в педагогической деятельности.

### Задачи курса:

- показать цели, задачи и способы применения мультимедиа в образовании;
- выделить современные цели образования и пути достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа;
- показать критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании;
- научить созданию мультимедийных образовательных продуктов.

### Формируемые компетенции:

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения курса студенты должны

### *знать:*

- основные понятия «мультимедиа», «цифровой образовательный ресурс», «образовательный продукт», «рынок информационных ресурсов», «портал», «форум»; «презентационная технология», «технические средства обучения»;
- возможности использования мультимедиа в образовательном процессе;
- основные направления развития образования в области ИКТ и мультимедиа;

### *уметь:*

- находить необходимую для учебного процесса информацию в Интернете;
- рационально использовать разные виды средств мультимедиа в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт их использования;
- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием средств мультимедиа и проводить их;
- использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей;

### *владеть:*

- технологиями разработки мультимедийных образовательных продуктов.

### Краткое содержание дисциплины:

Основные направления и перспективы информатизации образования. Мультимедийные технологии в образовании: цели, задачи, возможности, классификация, примеры использования. Презентационные технологии в образовании. Разработка и применение мультимедийных цифровых образовательных ресурсов.

### Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

### Оценочные средства:

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проектов (с заранее заданными критериями оценки) по каждой изучаемой теме, выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности заявленных компетенций.

## Дисциплина «Компьютерная графика»

### Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть общенаучного модуля образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** получение целостного представления о теоретических основах, программном обеспечении и аппаратной реализации современных компьютеров для работы с графической информацией.

### Задачи курса:

- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты графических редакторов;
- развитие творческих способностей и воображения.

### Формируемые компетенции:

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения курса студенты должны

*знать:*

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации; принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;

- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения;

*уметь:*

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, хранения, обработки и анализа графической информации;

- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*владеть:* методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики.

### Краткое содержание дисциплины:

Введение в компьютерную графику. Основы теории цвета в компьютерной графике. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений. Технология обработки векторной графики. Технология обработки растровой графики. Основы трехмерной графики и анимации.

### Формы контроля результатов обучения:

Зачет.

### Оценочные средства:

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения

творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которых позволяет судить об уровне сформированности заявленных компетенций.

### **Дисциплина «Управление образовательными системами»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина входит в вариативную часть психолого-педагогического модуля основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

#### **Задачи:**

- Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений;
- сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по педагогическому менеджменту;
- развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию; ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

-основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;

-основные признаки компетентностного подхода в сфере образования; - сущность и виды педагогических целей;

-виды образовательных стандартов;

*уметь:*

-описывать образовательную систему как управляемую систему;

-анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода; - анализировать образовательную программу и программу развития школы.

*владеть:*

-навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;

навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

**Краткое содержание дисциплины:**

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

**Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

**Оценочные средства:**

Тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

**Дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Цель:** освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью;

**Задачи:**

– раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;

– развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;

– способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями;

**Формируемые компетенции:**

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы;

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Конечные результаты изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– об этапах цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);

– о принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью;

*уметь:*

– обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;

– использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;

– осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

В содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства:**

Метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

### **Дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование целостной системы научных знаний об экологической безопасности и способах ее обеспечения.

#### **Задачи:**

– сформировать базовые знания об экологической безопасности как составляющей национальной безопасности России;

– рассмотреть основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду;

– изучить методы оценки качества окружающей среды и обеспечения ее безопасности;

– развивать навыки и умения анализировать характер антропогенного воздействия на окружающую среду.

– сформировать в процессе обучения студентов навыки, необходимые для дальнейшего преподавания курса ОБЖ в школе.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

После освоения учебного курса студент должен



*знать:*

- основные термины, определения и понятийный аппарат в области экологии и экологической безопасности;
- требования к организации экологического мониторинга;
- основные виды воздействия человека на экологические системы;
- основы инструментальных методов исследования экологических систем;
- средства бесконтактного измерения, комплексные методы измерений;
- методы количественной оценки качественных показателей экологических систем;
- методы статистической обработки результатов экологического мониторинга;
- методику организации школьного экологического мониторинга.

*уметь:*

- сформулировать задачу исследования;
- выбрать методы и средства для выполнения поставленной задачи;
- организовать проведение экологического мониторинга;
- по результатам экологического мониторинга оценить устойчивость экологических систем в районе проживания;
- сделать выводы по полученным данным.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Общие сведения об экологических системах. Среда обитания человека. Загрязнение окружающей среды, его последствия. Экологический мониторинг. Экологическая оценка состояния региона. Информационные технологии в управлении средой обитания. Охрана окружающей среды. Школьный экологический мониторинг.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Оценочные средства:**

Тесты.

### **Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» является частью модуля дисциплин по выбору профильной подготовки вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельности.

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих использование естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, приемов первой помощи, обеспечение охраны здоровья обучающихся; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; определение признаков, причин и последствий опасностей природного, техногенного и социального характера.

#### **Задачи:**

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний качественных и количественных характеристик опасных и вредных факторов среды обитания человека; мероприятий по оптимизации среды обитания и укреплению здоровья человека; нормативных актов действующего законодательства по эколого-технической и эколого-гигиенической экспертизе; причинно-следственных связей изменений состояния здоровья человека с неудовлетворительной средой его обитания.

2. Формирование практических умений анализировать качественные и количественные характеристики опасных и вредных факторов среды обитания человека; разрабатывать

санитарно-технические и другие мероприятия по оптимизации среды обитания и укреплению здоровья человека; проводить эколого-техническую и эколого-гигиеническую экспертизу на основе требований нормативных актов действующего законодательства; выявлять причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека с неудовлетворительной средой его обитания, проведения мероприятий по обеспечению охраны здоровья обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

СК-2 - способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- качественные и количественные характеристики опасных и вредных факторов среды обитания человека;

- мероприятия по оптимизации среды обитания и укреплению здоровья человека;

- нормативные акты действующего законодательства по эколого-технической и эколого-гигиенической экспертизе;

- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека с неудовлетворительной средой его обитания.

**уметь:**

- анализировать качественные и количественные характеристики опасных и вредных факторов среды обитания человека;

- разрабатывать санитарно-технические и другие мероприятия по оптимизации среды обитания и укреплению здоровья человека;

- проводить эколого-техническую и эколого-гигиеническую экспертизу на основе требований нормативных актов действующего законодательства;

- выявлять причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека с неудовлетворительной средой его обитания.

**владеть:**

- практическими навыками проведения мероприятий по обеспечению охраны здоровья обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности человека. Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания). Адаптация человека к условиям окружающей среды. Физиологические основы трудовой деятельности. Гигиенические критерии условий труда. Гигиенические критерии условий обучения в образовательных учреждениях. Опасные и вредные производственные факторы. Медико-биологические особенности воздействия среды обитания на организм человека.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Оценочные средства:**

Деловая игра, кейс-задача, решение ситуационных задач, решение задач реконструктивного и репродуктивного уровня.

**Дисциплина «Безопасный отдых и туризм»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.В.ДВ.6 «Безопасный отдых и туризм» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.В. «Вариативная часть», Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий, сформировать у них компетенции определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи:**

1. Сформулировать представление о роли туризма в формировании духовного и физического облика гражданина;
2. Обеспечить формирование знаний о различных видах туризма, их особенностях, правилах безопасности при проведении туристских походов, умений обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в туристском походе;
3. Сформировать умения по разработке туристских маршрутов с учетом опасностей природного, техногенного, социального характера, организации походов по Уралу и другим регионам РФ.
4. Совершенствовать умения оказания первой помощи при травмах и отравлениях, умения разрабатывать защитные мероприятия при возникновении ЧС.

### **Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в условиях автономного выживания, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению;
- обеспечить оптимальную инфраструктуру выживания с учетом природных и социальных факторов;
- анализировать основные теоретические и практические направления и проблемы взаимодействия предприятия туристской индустрии и потребителей (клиентов);
- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;
- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС, оказывать первую медицинскую помощь.

*знать:*

- теоретические основы проектирования, организации и реализации программ для разных типов туристических продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования;
- особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме;

- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
- основные способы выживания в различных климато-географических условиях;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма. Подготовка туристического похода. Элементы топографии и ориентирования. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь. Способы автономного выживания человека в природе. Проведение туристического похода. Организация соревнований по туризму.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства:**

Тесты. Ситуационные задачи. Поход.

### **Дисциплина «Способы автономного выживания в природе»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций самостоятельного поведения и мышления в экстремальных условиях автономного существования человека в природе.

#### **Задачи:**

- подготовка студентов к преодолению экстремальных ситуаций в условиях добровольного и вынужденного существования в природе
- овладение навыками выживания в условиях автономного существования в различных климато-географических средах
- формирование экологического мышления и культуры личности.
- пропаганда этических и эстетических аспектов взаимоотношений человека и природы.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*уметь:*

- определять опасные поражающие факторы природной среды.
- подбирать туристское снаряжение
- обеспечить оптимальные способы выживания в природе с учетом природных и социальных факторов;
- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии делового общения;
- организовывать защитные мероприятия при возникновении ЧС

*знать:*

– основную нормативно-правовую базу обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан Российской Федерации согласно стратегии национальной безопасности РФ;

– основные признаки опасных ситуаций в природной среде;

– основные способы выживания в различных климато-географических условиях.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Характеристика климато-географических зон Земли. Физиологические основы выживания человека в природной среде. Способы автономного выживания человека в природе. Нормативно-правовое регулирование обеспечения безопасности человека в природной среде

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства:**

Тесты. Ситуационные задачи. Поход.

### **Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 5 з.е. (180 часов)

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Задачи:** сформировать

– знания об опасных транспортных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций; о приемах оказания первой помощи; об основных методах прогнозирования опасных транспортных ситуаций и способах оценки их последствий;

– умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы защиты от поражающих факторов опасных транспортных ситуаций.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

– содержание Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 15.07.2016, Федерального закона от 02.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», Федерального закона от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», Правила дорожного движения;

– классификацию, причины, масштабы, последствия опасных транспортных ситуаций;

- механизмы развития опасных транспортных ситуаций, поражающие факторы и результаты их воздействия;
  - методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций;
  - основные методы и методики прогнозирования опасных транспортных ситуаций, способы оценки последствий опасных транспортных ситуаций;
- уметь:*
- определять вид опасной транспортной ситуации;
  - выявлять причины и масштабы опасных транспортных ситуаций;
  - прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации;
  - оценивать реальные и вероятностные последствия опасных транспортных ситуаций;
  - применять методы защиты от поражающих факторов и последствий опасных транспортных ситуаций.

**Краткое содержание дисциплины:**

Нормативно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм. Опасные ситуации на транспорте и правила поведения при авариях.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Оценочные средства:**

Компетентностно-ориентированные задания.

**Дисциплина «Основы безопасности дорожного движения»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности дорожного движения» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)**

**Цель:** формирование компетенций

- в области безопасности дорожного движения и правил поведения в дорожных ситуациях как комплекса условий, необходимых для сохранения жизни и здоровья людей;
- в профессиональной деятельности (учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой) в качестве учителя ОБЖ

**Задачи:**

- создать условия для формирования системных знаний об опасностях на транспорте, системах транспортной безопасности; изучения нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасность на дороге и общественном транспорте, правах и обязанностях участников дорожного движения, пассажиров общественного транспорта; формирования навыков безопасного поведения в сложных дорожных ситуациях; воспитания культуры безопасного поведения на транспорте, ответственного и сознательного отношения безопасности на дороге и на транспорте.
- способствовать подготовке студентов к осуществлению профессиональной деятельности в общеобразовательном учреждении.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основные правовые и нормативно-технические документы в области безопасности дорожного движения;

- правила поведения в общественном транспорте;

- основные причины ДТП и детского дорожного травматизма;

*уметь*:

- анализировать и оценивать опасность различных дорожных ситуаций;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП

- владеть основными способами защиты при возникновении ДТП.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Современный транспорт — зона повышенной опасности. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм. Опасные ситуации на транспорте и правила поведения при авариях. Безопасность детей на дороге и в общественном транспорте.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Оценочные средства:**

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, имитационные игры, интерактивные формы обучения, тесты, творческие отчеты.

### **Дисциплина «Охрана труда на производстве»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Охрана труда на производстве» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения безопасности производственной деятельности.

**Задачи:** создать условия

- для формирования системных знаний о вредных и опасных производственных факторах, их воздействии на организм человека, способах и методах защиты от ОВПФ;

- для изучения нормативно-правовых актов в области охраны труда, регламентирующих безопасность производственной деятельности;

- для формирования навыков идентификации негативных факторов производственной среды, обеспечения условий для безопасного труда; создания комфортных условий для трудовой деятельности.

#### **Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- источники негативных факторов и принципы их проявления в производственной среде;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия);

*уметь:*

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Общие вопросы охраны труда. Основы промышленной санитарии. Основы техники безопасности. Охрана труда на металлургических производствах. Охрана труда на химических производствах. Охрана труда в строительстве

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Оценочные средства:**

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, тесты, сообщения и доклады, творческие отчеты.

### **Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности в образовательном процессе»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Учебная дисциплина «Охрана труда на и техника безопасности в образовательном процессе» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения безопасности образовательной деятельности.

**Задачи:** создать условия

- для формирования системных знаний о производственных факторах и травматизме;
- для изучения нормативно-правовых актов в области охраны труда, регламентирующих безопасность образовательной деятельности;
- для формирования умений профилактики травматизма в образовательном процессе; создания комфортных условий для образовательной деятельности.

#### **Формируемые компетенции:**

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;



СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- структуру, виды школьного травматизма;
- методы и средства профилактики травматизма в образовательном процессе;

*уметь:*

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в образовательной среде;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия

труда.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Основные требования законодательства Российской Федерации по охране труда. Участники образовательного процесса их обязанности и ответственность в области охраны труда. Безопасность зданий и территории ОУ. Санитарно-гигиенические правила и нормы. Организация обучения и проверки знаний по охране труда. Травматизм в образовательном учреждении.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

#### **Оценочные средства:**

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, тесты.

### **Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» является дисциплиной по выбору модуля «дисциплин профессиональной подготовки» вариативной части (Б1.В.ДВ.9) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих защиту в криминальных опасных ситуациях.

**Задачи:** сформировать

– знания об основных характеристиках преступности как социального явления, основ Уголовного кодекса Российской Федерации; способов защиты от физического и психического насилия, технических средства самозащиты и обеспечения безопасности жилья и образовательных учреждений;

– умения идентифицировать конкретный вид преступления, выбирать оптимальные способы защиты своей жизни, здоровья и имущества от преступных посягательств, применять оружие самообороны и самозащиты.

**Формируемые компетенции:**

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные характеристики преступности как социального явления, ее формы и тенденции функционирования в России;
- основы Уголовного кодекса Российской Федерации;
- способы самозащиты от физического и психического насилия;
- технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилья и образовательных учреждений.

*уметь:*

- идентифицировать конкретный вид преступления и определять его опасности;
- выбирать оптимальные способы защиты своей жизни, здоровья и имущества от преступных посягательств;
- применять оружие самообороны и самозащиты, подручные средства самозащиты;
- овладеть правовыми основами необходимой обороны и поведения в ситуации крайней необходимости.
- производить первичный анализ состояния преступности в образовательном учреждении.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в курс «Криминальные опасности и защита от них». Общетеоретические проблемы криминальных опасностей современного мира. Понятие и состав преступлений. Классификация и уровень преступности в стране. Коррупция, политическая и организованная преступность, меры борьбы с ними. Насильственная, корыстная и экономическая преступность, пути их профилактики. Криминогенные ситуации в различных жизненных ситуациях и личная безопасность. Взаимоотношения с полицией: взаимодействие и самозащита. Безопасное поведение личности в сфере потребления. Самооборона: понятие, виды, классификация. Правовые и морально-психологические основы самообороны и самозащиты. Оружие и технические средства самообороны и самозащиты, порядок их применения. Подручные средства. Обеспечение антикриминальной безопасности в образовательном учреждении и в населенном пункте.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Оценочные средства:**

Тесты, ситуационные задачи, практическая работа.

**Дисциплина «Мировой и отечественный опыт ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф»**

### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Мировой и отечественный опыт ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.9) вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 6 з.е. (216 часов)

**Цель:** формирование компетенции в области овладения опытом ликвидации чрезвычайных ситуаций и катастроф мировых, отечественных и европейских организаций данной сферы.

#### **Задачи:**

*Сформировать знания:*

- структуры опасностей и угроз природного, техногенного и социального характера в мире, на территории России и в Уральском регионе;
- опыт деятельности наций и руководства ведущих стран мира в части минимизации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и катастроф;
- условия и пути предупреждения и смягчения катастроф природного и техногенного характера;
- отечественный опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Сформировать умения:*

- анализа чрезвычайных ситуаций и катастроф природного и техногенного характера;
- определения оптимальных способов ликвидации негативных последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- структуру опасностей и угроз на территории России, в Уральском регионе и в г. Нижний Тагил;
- опыт деятельности наций и руководства стран Европейского Союза в части минимизации и предупреждения чрезвычайных ситуаций и катастроф;
- условия и пути предупреждения и смягчения катастроф;
- основы законодательства Российской Федерации в области безопасности;
- опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

*уметь:*

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность и его окружение;
- прогнозировать возможную обстановку по чрезвычайным ситуациям в РФ;
- оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определить способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в курс. Опасности и угрозы современного мира: понятие и классификация. Масштабы чрезвычайных ситуаций и их последствия. Отечественный опыт ликвидаций последствий чрезвычайных ситуаций. Мировые катастрофы экосистемы планеты Земля: прошлое, настоящее, будущее и мировая практика их минимизации. Опыт предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в странах Европейского Союза и в других ведущих странах мира.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен.

**Оценочные средства:**

Тесты, реферат.

**Дисциплина «Первоначальная подготовка спасателей»**

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Первоначальная подготовка спасателей» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Трудоемкость:** 7 з.е. (252 часа)

**Цель:** формирование компетенций, обеспечивающих готовностью поддерживать уровень физической подготовки, а также способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера

**Задачи:**

Сформировать знания

- нормативно-правовые актов для работы спасателей;
- основные законы в области спасательского движения;
- современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию
- организацию подготовки, обучения и проведения соревнований по многоборью юных спасателей;

Сформировать умения:

- применять специальные альпинистские средства и использовать спасательское оборудование;
- организовывать работу кружков в рамках движения «Школа безопасности» и соревнования по «спасательскому многоборью»;
- применять специальные альпинистские средства

**Формируемые компетенции:**

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные нормативно-правовые акты для работы спасателей;
- основные законы в области спасательского движения;

- правила организации рабочего дня спасателей;
- современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в экстремальную ситуацию
- правила и практику организации кружков и соревнований в рамках движения «Школа безопасности» в образовательных учреждениях;
- современные средства и способы оказания первой помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера.

*уметь:*

- применять специальные альпинистские средства и использовать спасательское оборудование;
- организовывать работу кружков в рамках движения «Школа безопасности» и соревнования по «спасательскому многоборью»;
- применять специальные альпинистские средства
- использовать спасательское оборудование

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину. Законы в области спасательского дела. Виды спорта, объединяющие МЧС. Специальное снаряжение для работы в горах. Основы физической подготовки спасателей. Поисковые работы в лесу. Специальное снаряжение. Психологическая готовность спасателя к ЧС. Зона ответственности поисково-спасательных формирований. Организация рабочего дня спасателя.

#### **Формы контроля результатов обучения:**

Зачет, зачет с оценкой.

#### **Оценочные средства:**

Практические работы.

### **Дисциплина «СПАСАТЕЛЬСКОЕ МНОГОБОРЬЕ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Спасательское многоборье» является дисциплиной по выбору и относится к модулю «Дисциплин профессиональной подготовки» вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДВ.10) учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель курса:** развить у студентов компетенции в области.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СК -3 способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*

- систему военно-прикладных видов спорта, объединяемых под названием «скалолазание»;

- современные средства и способы оказания первой помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию природного или техногенного характера.
- основные правила поведения на воде и способы оказания помощи утопающему.

**уметь:**

- применять специальные альпинистские средства;
- использовать спасательское оборудование;
- оказывать первую доврачебную помощь;

**Краткое содержание дисциплины:**

Классификация снаряжения. Тактико-технические характеристики. Параметры испытаний. Назначение, правила подготовки к работе и хранению. Техника безопасности. Классификация перил. Правила и техника прохождения. Прохождение навесной и крутонаклонной переправ, параллельных перил, переправы по бревну личное и командное. Организация переправ. Характерные ошибки. Классификация узлов: австрийский, прусса, браншкотовый, грейпт-вайн, заячьи уши, восьмерка, маршара. Применение узлов: на пересеченной местности, в индустриальной сфере, в бытовых условиях, на морских и речных пространствах и т.д.

**Формы контроля результатов обучения:**

Экзамен

**Оценочные средства:**

Тесты, ситуационные задачи, практическая работа.